**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОО**

Одним из важнейших компонентов стандарта дошкольного образования, определяющих возрастные характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования, является социализация и развитие инициативности (субъектная активность) дошкольника, в рамках приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, как целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем мире.

По мнению В.И. Селиверстова, Л.А. Головчиц, социализация и **инициативность** представляет собой те черты личности, **которые обладают наибольшими потенциальными возможностями развития.** И в то же время, **воспитание социальной инициативности и независимости человека** представляет собой **серьезную проблему с точки зрения социокультурных технологий**. В психологии хорошо известно, что **важно** обеспечить ребенку **такое образование**, чтобы он сам был субъектом **деятельности**. Только в такой **деятельности** происходит развитие **главных психических свойств ребенка и его личности**, что закладывает предпосылки в нашем случае ранней профориетации дошкольников

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов в своих исследованиях указывают на необходимость проведения целевых ориентиров развития ребенка в соответствие со смыслом гуманистической модели. В ней функциональные приобретения ребенка понимаются не как самоцель, а как средство развития его **субъектности,** и сам ребенок выступает **не объектом педагогических воздействий, а активным самоопределяющимся в социокультуре человеком**.

Основанием выделения сторон (сфер) социализации и развития инициативы дошкольников в исследованиях послужили мотивационносодержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметносодержательная направленность активности ребенка как личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.. Основные сферы социализации и развития инициативы ребенка (или субъектной активности), с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые направленны на ознакомление с трудом и профессиями, и дают возможность сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, которые традиционно отведены обществом для дошкольника.

Важно обратить внимание на то, что развивать детскую самостоятельность и инициативность можно при соблюдении определенных условий, таких как:

|  |
| --- |
| − **направленность** педагогического процесса, которая отчетливо проявляется в его целях; − **взаимоотношение субъектов** педагогического процесса; − обеспечение **предметно-развивающей среды**; − полноправное **участие семьи** в педагогическом процессе. |

**Следующее условие** *–* ***обеспечение предметно-развивающей среды.***

Организация целостного педагогического процесса по ранней профориентации детей к трудовым действиям людей разных профессий предполагает наличие в практике дошкольных образовательных учреждений целостной системы материальных объектов деятельности, т.е создание определенной развивающей предметно-пространственной среды при ознакомлении с профессиями. Предлагаем вашему вниманию Проект «Профессия метеоролог», вы увидите какая создана развивающая среда в ДОО и как проходит процесс ознакомления с профессией.

**Полноправное** **участие семьи** ***в педагогическом процессе это следующее условие в социальном развитии и развитии инициативности в рамках ранней профориентации***. Представляем вашему вниманию одну из форм взаимодействия родителей, педагогов и воспитанников средней группы.

(*ВИДЕО Мастер-класс «Юные мыловары» Егорова Т.П., Егорова Вера)*

Сегодня мы поделились с вами своим опытом работы по поддержке познавательной инициативы детей дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации и в соответствии с требования ФГОС ДО , ФОП ДО используя современные аспекты. Вы увидели какая проводится работа и какая создана в ДОО развивающая среда по ознакомлению с традиционными и редкими профессиями такими как палеонтолог, космонавт, океанолог, мыловар, метеоролог.

Подводя итог нашей встрече следует отметить, что способность человека к проявлениям инициативности в различных областях жизнедеятельности не возникает спонтанно, а если и возникает, то далеко не всегда развивается в социально одобряемом направлении. Уже с раннего детства необходимо специально создавать такие условия, которые бы стимулировали потребность ребенка в социальной активности, как в форме проявления социальной инициативы, так и в форме проявления исполнительности, умения брать на себя ответственность, доводить начатое до конца.